

№ 9

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МАДОУ «МАДОУ «Детский
сад №414 комбинированного
вида»

(протокол № 1
от «28» 08 2023г.)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

МАДОУ «Детский сад №414»

Пирская Т.Б.

Введено в действие приказом № 147/1-0
от «13» 09 2023 г.

Положение

о системе внутренней оценки качества дошкольного образования

в МАДОУ «Детский сад №414 комбинированного вида»
Ново-Савиновского района г.Казани

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о системе внутренней оценки качества дошкольного образования определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в МАДОУ, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Настоящее Положение - это локальный акт, разработанный в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24.09.2022 №371 «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативными правовыми актами Российской Федерации, Уставом МАДОУ и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в МАДОУ.

1.3. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих единую оценку эффективности образовательных программ.

1.4. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования МАДОУ являются педагоги, воспитанники и их родители, педагогический совет дошкольного учреждения, вышестоящие органы.

1.5. МАДОУ обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников дошкольного учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.7. В настоящем положении используются следующие термины:

1.7.1. Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и уровень развития и усвоения воспитанниками реализуемых в МАДОУ образовательных программ.

1.7.2. Оценка качества образования включает оценку реализуемых образовательных программ, индивидуальных образовательных достижений и деятельности педагогических работников с учетом таких аспектов, как условия, процессы и результаты.

1.7.3. Внутренняя оценка качества образования - процедуры, организуемые и проводимые самой образовательной организацией: педагогами, родителями (законными представителями).

1.7.4. Мониторинг - систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

1.7.5. Качество условий - это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

2. Цели и задачи системы оценки качества дошкольного образования в МАДОУ

2.1. Целью системы оценки качества дошкольного образования является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы дошкольного образования в МАДОУ и основных показателях ее функционирования для определения качества образовательного процесса и принятия обоснованных управленческих решений по корректировке и достижению качественного образования.

2.2. Задачами Функционирования внутренней системы оценки качества дошкольного образования в МАДОУ являются:

формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики об уровне профессиональной компетентности педагогов, созданных условий для реализации основной образовательной программы МАДОУ (далее ООП МАДОУ) и мониторинга качества образования;

- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности МАДОУ (самоаудит);

- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (в редакции приказа Минпросвещения России от 8.11.2022 № 955) (далее ФГОС ДО) и требованиям Федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Министерства просвещения от 25.11.2022 №1028 (далее ФОП ДО);

- определение степени соответствия основной образовательной программы МАДОУ нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуального развития воспитанников;
- выявление факторов, влияющих на качество образования в МАДОУ;
- содействие повышению квалификации педагогов МАДОУ, обеспечивающих реализации ООП МАДОУ;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- расширение общественного участия в управлении образованием в МАДОУ; содействие подготовке родителей, как общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

2.3. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных воспитанников при индивидуальных показателях развития воспитанников;
- предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- осуществление прогнозирования развития важнейших процессов на уровне образовательной организации.

3. Содержание внутренней системы оценки качества дошкольного образования

3.1. Объектами внутренней системы оценки качества образования в МАДОУ в соответствии со ст.28 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» являются:

- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- ответственность за прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей;
- использование и совершенствование методик обучения и воспитания,
- разработка и утверждение по согласованию с учредителем программы развития МАДОУ;
- разработка и утверждение образовательных программ;
- разработка и утверждение годового плана МАДОУ;
- установление штатного расписания по согласованию с Учредителем;
- создание условий для занятий с детьми физической культурой и спортом;
- содействие в организации научно-методической работы, в т.ч. организации и проведении методических конференций, семинаров;
- создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников.

3.2. Оценка качества образования в МАДОУ осуществляется посредством:

- системы должностного контроля (в соответствии с Положением о должностном контроле, программой контроля за образовательным процессом, циклограммой организации видов и форм контроля);

- мониторинга качества образования;
- мониторинга качества условий реализации ООП МАДОУ;
- общественной экспертизы качества образования (анкетирование родителей на удовлетворенность качеством образовательных услуг, предоставляемых МАДОУ).

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов;
- посещение педагогических мероприятий

3.3. Качество условий реализации основной общеобразовательной программы включает оценку следующих элементов:

- соответствие кадровых условий обязательным требованиям основной образовательной программы дошкольного образования;
- соответствие материально-технических условий обязательным требованиям;
- соответствие финансовых условий обязательным требованиям основной образовательной программы дошкольного образования;
- учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной программы дошкольного образования;
- соответствие психолого-педагогических условий обязательным требованиям ФГОС ДО.

3.3.1. Содержание процедуры оценки здоровья воспитанников включает в себя:

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- процент заболеваемости воспитанников
- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- диагностику состояния здоровья воспитанников.

3.3.2. Оценка освоения воспитанниками задач дошкольного образования и содержания ООП МАДОУ проводится в ходе педагогической диагностики дважды в год, но не подлежит итоговой оценке. Результаты педагогического мониторинга используются при определении основных стратегических направлений развития системы образовательной деятельности МАДОУ.

3.4. Качество организации учебно-воспитательного процесса, содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестацию педагогов;
- готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районного методического объединения, самообразование и др.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения воспитанников;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

4. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования

4.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного учреждения, педагогический совет, Наблюдательный Совет МАДОУ, временные структуры (педагогический консилиум, психолого-педагогические комиссии и др.).

4.2. Полномочия в вопросах оценки качества образования в МАДОУ определены с учетом компетенции системы оценки качества дошкольного образования, их функции в организации и проведении оценивания.

4.2.1. Администрация дошкольного учреждения:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование дошкольного учреждения и приложений к ним, утверждает приказом заведующего дошкольного учреждения и контролирует их исполнение;
- осуществляет должностной контроль;
- организует систему мониторинга качества образования в МАДОУ, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения;
- обеспечивает условия для подготовки педагогов МАДОУ к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы МАДОУ за учебный год, публичный доклад заведующего, отчет о самообследовании);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа полученных результатов.

4.2.2. Педагогический совет дошкольного учреждения:

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в дошкольном учреждении;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады

представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с МАДОУ, по вопросам образования и воспитания дошкольников, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в МАДОУ, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности.

4.2.3. Временная творческая группа воспитателей и специалистов МАДОУ:

- участвует в разработке критериев оценки результативности образовательного процесса и профессиональной деятельности педагогов ДОУ;
- участвует в проведении в МАДОУ мониторинговых исследований по вопросам качества образования;
- содействует проведению подготовки педагогов ДОУ и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- участвует в проведении педагогической диагностики освоения детьми содержания ООП ДОУ;
- принимает участие в научно-методическом сопровождении аттестации педагогических кадров;
- разрабатывает предложения, направленные на совершенствование системы контроля и оценки качества образования;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ДОУ.

4.2.4. Наблюдательный Совет МАДОУ:

- оказывает содействие расширению спектра дополнительных образовательных услуг в учреждении;
- создает фонды поддержки образовательного учреждения;
- согласует направления расходования внебюджетных средств;
- осуществляет контроль за расходованием внебюджетных средств;
- анализирует степень удовлетворенности родителей образовательными услугами.

4.2. Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, воспитанников, родителей (законных представителей) и информирования общественности посредством публикаций (в т.ч. сайт ДОУ), аналитических докладов о состоянии качества образования в ОУ.

5. Итоги оценки качества образования используются для стимулирования педагогов МАДОУ.

- Общественное участие в оценке и контроле качества образования;
- Вопросы о результатах оценки качества дошкольного образования заслушиваются на заседаниях педагогического совета, совещаниях при заведующей ДОУ.
- Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации через самообследование МАДОУ, размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте дошкольного учреждения.

6. Заключительные положения

- 6.1. Положение принимается решением педагогического совета с учетом мнения родительского комитета.
- 6.2. Положение подлежит изменению и дополнению по усмотрению Учреждения, в связи с вступлением в силу закона или другого нормативного, правового акта.
- 6.3. Положение может быть изменено или дополнено только принятием новой редакции Положения в полном объеме путем утверждения нового.
- 6.4. Срок действия Положения неограничен.

Контроль за реализацией внутренней системы оценки качества образования в ДОУ

№ п/п	Составляющие внутренней системы оценки качества образования	Содержание и объект контроля	Сроки, периодичность	Форма контроля	Ответственные
1. Качество образовательных результатов					
1.	Результаты освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования	Показатели индивидуального развития детей, достижения целевых ориентиров в соответствии с возрастом детей путем показателей индивидуального развития детей.	2 раза в год	карты индивидуального развития	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели ДОУ, практический психолог.
		Оценка эффективности педагогических действий.	1 раз в квартал	карты индивидуального развития	Заведующий, старший воспитатель
		Промежуточный и итоговый мониторинг уровня освоения и образовательных областей ОП МАДОУ.	январь-май	мониторинговые исследования	Заведующий, старший воспитатель, практический психолог, воспитатели ДОУ.
2. Качество условий реализации образовательной программы					
1.	Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника. Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников. Наличие физкультурного зала. Наличие музыкального зала Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке.	1 раз в год	Мониторинговые исследования, экспертиза.	Заведующий, старший воспитатель
2.	Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ОП ДО	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС. Удовлетворенность родителей (законных представителей).	1 раз в год	Мониторинговые исследования, экспертиза	Заведующий, старший воспитатель
3.	Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Соответствие МАДОУ нормам и требованиям СанПиН. Доля обучающихся и родителей (законных представителей), положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических условиях.	1 раз в год	Мониторинговые исследования	Заведующий, старший воспитатель

		Наличие пищеблока для организации питания в соответствии с утвержденными нормами. Наличие Оборудованного медицинского кабинета. Доля воспитанников и родителей (законных представителей), положительно высказавшихся о медицинском сопровождении и организации питания в МАДОУ.	1 раз в год	Мониторинговые исследования.	Заведующий, старший воспитатель
4.	Кадровое обеспечение	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: музыкального руководителя; инструктора по физической культуре; учителя-логопеда; логопеда; учителя- дефектолога; педагога-психолога.	1 раз в год	Приказы	Заведующий, старший воспитатель
3. Качество организации учебно-воспитательного процесса					
1.	Образовательные программы	Соответствие образовательной программы ФГОС ДО.	1 раз в год	Экспертиза. Приказы. Аналитические справки.	Заведующий, старший воспитатель
		Годовые планы МАДОУ; Результаты реализации предыдущей годовых планов.	1 раз в год	Экспертиза. Приказы. Аналитические справки.	Заведующий, старший воспитатель
2.	Реализация дополнительных образовательных программ (при наличии)	Статистические данные о запросах и пожеланиях со стороны родителей(законных представителей) и воспитанников. Доля воспитанников, занимающихся по программам дополнительного образования.	1 раз в год	Результаты анкетирования.	Заведующий, старший воспитатель
	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования	В режиме полного дня (8-12 часов). В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов). В семейной дошкольной группе. В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации. Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет. Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет.	1 раз в год	Экспертиза. Приказы. Аналитические Справки.	Заведующий, старший воспитатель
3.	Укомплектованность педагогическими кадрами	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации. Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях. Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы.	1 раз в год	Аналитические справки. Результаты анкетирования.	Заведующий, старший воспитатель
		Знание и использование современных педагогических методик и технологий.	1 раз в полгода	Аналитические Справки. Результаты Анкетирования.	Заведующий, старший воспитатель
		Участие в профессиональных конкурсах разного уровня.	1 раз в год	Приказы. Аналитические Справки. Результаты	Заведующий, старший воспитатель

				анкетирования.	
		Удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	1 раз в год	Приказы Аналитические справки.	Заведующий, старший воспитатель
4.	Аттестация педагогических кадров	Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию. Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию.	1 раз в год	Приказы. Аналитические справки.	Заведующий, старший воспитатель
5.	Показатели пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации	Регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий.	1 раз в год	Мониторинговые исследования.	Заведующий, старший воспитатель, ст.медсестра.
		Оценка заболеваемости воспитанников.	1 раз в квартал	Мониторинговые исследования.	Заведующий, старший воспитатель, ст.медсестра.
		Оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня).	1 раз в квартал	Мониторинговые исследования.	Заведующий, старший воспитатель, ст.медсестра.
		Оценка состояния физкультурно-оздоровительной работы.	1 раз в квартал	Мониторинговые исследования.	Заведующий, старший воспитатель, ст.медсестра.
		Диагностика состояния здоровья воспитанников.	1 раз в квартал	Мониторинговые исследования.	Заведующий, старший воспитатель, ст.медсестра.